

הפניות בגוף הטקסט

כוללות את שם המחברת ושנת הפרסום. הפרטים המלאים של המקורות מופיעים בסוף העבודה. התבססות כללית על מקורות תשולב באחת מארבע הדרכים הבאות:

א. הצגת טענה/רעיון (שם משפחה, ושנת פרסום)

על-ידי חוקרת אחד, לדוגמא: שמש זורחת במזרח ושוקעת במערב (ברגור, 2011).
על ידי מספר חוקרים, אז יש לציין בסוגריים את שמות המחברים. וזאת ושנות הפרסום של כל פריט מהפרסומים ולהפריד ביניהם בנקודה פסיק (;). סדר אזכור המחברים. ות יהיה אלפביתי, קודם יופיעו המקורות בעברית ואחר כך המקורות בלעז (ארוניס, 2014; ברנור, 2011; Mittell, ; Lachover, 2019; 2015).

כאשר מקור נכתב על-ידי שלושה מחברים ויותר, יש לאזכר בכל פניה בגוף הטקסט רק את שם המחברת. הראשון ולאחריו לציין "ואחרים" בעברית או "et al." באנגלית ולציין את שנת הפרסום. ברשימת המקורות יופיעו כל שמות החוקרים.



דוגמה לכתיבת פסקה (נלקח מתוך להט וסנד, 2019, עמ' 9):

בשנים האחרונות גובר העיסוק המחקרי בזמן כאלטרנטיבה לכסף (Gregory, 2015). ואולם, ישנם חוקרים שמצביעים על נטייתם של פרטים להעדיף כסף על פני זמן, גם אם העדפה זו פוגעת באיכות חייהם.

בינסוונגר (Binswanger, 2006) טוען כי פרטים נוטים להעדיף כסף על פני זמן בשל הרצון להראות שברשותם יותר כסף, לרכוש יותר מוצרים וגם בשל היבטים קוגניטיביים שמשפיעים על הבחירות שלהם, כגון יותר מדי אפשרויות, שימוש בזמן ובכסף או ההנחה הרווחת שהטכנולוגיות חוסכות לנו זמן, אך בפועל אין זה בהכרח המצב. נמצא כי הנטייה להתאים את עצמך לאחרים, שנובעת לעיתים מקנאה ומרצון להידמות להם (positional tendencies), פחות באה לידי ביטוי כאשר מדובר בזמן (Solnick & Hemenway, 1998).

הנחיות לכתיבה אקדמית

מדריכים רבים מציגים איך לכתוב בכתיבה אקדמית, אך העקרון החשוב הוא מתן קרדיט למי שאמרו וחקרו את הדברים לפניכם ולהבחנה בין הכתיבה שלכם לזו של אחרים.

כדי להעריך את העבודות שלכם ואת תהליך הלמידה, וכדי שניתן יהיה להפריד בין האמירות המקוריות שלכם לבין ההישענות על דברי אחרים, עליכם לעשות שימוש בכתיבה אקדמית, להציג הפניות בטקסט ורשימת מקורות בסיום עבודה אקדמית.



ב. טיעון של חוקרת.

כאשר הטיעון נשען על אמירה מקורית המיוחדת לכותב מסוים יש לציין את שם החוקרת בתחילת המשפט. ברגור (2011) טוען כי השמש זורחת במזרח.

ג. ציטוט ישיר (מילה במילה) :

הפניה מסוג זה תכלול את:

1. שם המשפחה של המחברת;
2. שנת הפרסום;
3. מספר העמוד שבו הופיע הציטוט (כהן, 2000, עמ' 56).

ד. ציטוט שניוני

מקור שנלקח מתוך מקור אחר - למשל אם קראתם על עבודתו של אספינג-אנדרסן במאמרו של דורון (2003), ותרצו להתייחס לאמירה שלו שהובאה במאמר - יש לציין (Esping-Andersen, 2000), כפי שמצוטט אצל דורון, (2003). ברשימת המקורות יופיע רק דורון כי זה המאמר שקראתם.

אין הכרח לציין הרבה חוקרים, חשוב לציין את מי שקראתם במטלות מסוימות אתם מתבקשים להתייחס למאמר אחד, אבל כל כתיבה שמתבססת על רעיונות שהובאו ממקורות אחרים, גם ממאמר אחד, חייבת לשקף זאת בטקסט וברשימת מקורות.

רשימת המקורות בסוף העבודה

בדף נפרד תוצג רשימה מלאה של המקורות שבהם השתמשתם. והם מופיעים בטקסט. תחילה לפי האלף בית בעברית ואחר כך באנגלית. אין למספר את הרשימה, ההפרדה בין המקורות תיעשה באמצעות הזחת השורה השנייה והלאה של כל מקור.

לדוגמא: רשימת מקורות (או ביבליוגרפיה)

דושניק, ל' וצבר בן יהושע, נ' (2001). אתיקה של המחקר האיכותי. בתוך נ' צבר בן יהושע (עורכת), *מסורות וזרמים במחקר האיכותני* (עמ' 343-368). דביר.

קרומר-נבו, מ', אטיאס ע' ובן-שמאי, א' (2002).

שגרת העבודה עם משפחות במצוקה עמוקה בשירותי הרווחה: קווי יסוד לדיון מקצועי. *חברה ורווחה*, כ"ב (2), 199-221.

Binswanger, M. (2006). Why does income growth fail to make us happier? Searching for the treadmills behind the paradox of happiness. *The Journal of Socio-Economics*, 35(2), 366-381.

Gregory, L. (2015). *Trading time: Can exchange lead to social change?* Policy Press.

Solnick, S. J., & Hemenway, D. (1998). Is more always better? A survey on positional concerns. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 37(3), 373-383.

קישור למדריך המלא של מכללת ספיר ראו באתר הלימוד. אתם מוזמנים לעשות בו שימוש או לפנות למרצה להבהרות.



*הקובץ שם דגש על העניין העקרוני ומותאם לכללי ה- APA 7 אך חשוב להתאים לסגנון תחום הלימוד ולהנחיות המרצה.